

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم : كلية التربية / قسم التربية الخاصة

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: مقدمة في التربية الخاصة . (خاص 104)
عدد الساعات المعتمدة: وحدتان نظريتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
- بكالوريوس التربية الخاصة.
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: - أ/ فيصل علي صالح الزيوت
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: - المستوى الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الأتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

- أن يتعرف الطالب على المسار التاريخي لتطور تربية الأطفال غير العاديين .
- أن يلم الطالب بمفهوم التربية الخاصة والطفل غير العادي والعلاقة بينهما .
- أن يميز بين مفهوم الأطفال العاديين والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- أن يحدد الخصائص العامة لأهم فئات ذوي الاحتياجات الخاصة (التخلف العقلي والإعاقة البصرية والإعاقة السمعية ، وصعوبات التعلم ، والمتفوقين والموهوبين) .
- أن يتعرف على مسببات الإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من فئات التربية الخاصة .
- أن يتعرف على طرق تشخيص وتصنيف الطلاب ذوي الحاجات الخاصة .
- اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والجامعة والمجتمع.

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- تشجيع الطلاب على الإطلاع على المراجع العربية و الأجنبية " المترجمة " الحديثة ذات الصلة بالمقرر .
- تزويد الطلاب بنتائج الدراسات و الأبحاث الحديثة في الميدان .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	مقدمة في التربية الخاصة مفهوم التربية الخاصة، والفئات التي تخدمها،
2	1	مقدمة في التربية الخاصة مبادئ التربية الخاصة، القضايا والتحديات التي تواجهها في الوقت الراهن.
2	1	صعوبات التعلم مفهومها، أنواعها، مظاهره أسبابها،
2	1	صعوبات التعلم نسب انتشارها، وطرق تشخيصها، وأبعادها التربوية والنفسية.
2	1	مدخل الى دراسة المقرر
2	1	الإعاقة العقلية مفهومها، طبيعتها، طرق تصنيفها.
2	1	الإعاقة العقلية

		أسبابها، أساليب تشخيصها، تأثيرها على النمو والتعلم.
2	1	الإعاقة العقلية تأثيرها على النمو والتعلم.
4	2	الإعاقة السمعية تعريفها، أسبابها، أنواعه
2	1	الإعاقة السمعية تأثيرها على النمو
2	1	الإعاقة السمعية طرق القياس السمعي، أساليب التواصل.
2	1	الاختبار الفصلي
2	1	الموهبة والتفوق مفهومها خصائصهم
2	1	الموهبة والتفوق برامج الموهبة والتفوق والإبداع

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): **30**

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
30	نظري			لا يوجد

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

- ساعتان أسبوعياً يضاف إليها فترات الاختبارات الفصلية والنهائية .

4-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- بعد الانتهاء من تدريس هذا المقرر يجب أن يكون كل طالب قد تعرف على المسار التاريخي لتطور تربية الأطفال غير العاديين و العلاقة بين مفهوم التربية الخاصة ومفهوم الطفل غير العادي و تحديد الخصائص العامة لأهم فئات الإعاقة وهي: الإعاقة العقلية والإعاقة البصرية والإعاقة السمعية والإعاقة الجسمية والاضطرابات الانفعالية والسلوكية وصعوبات التعلم واضطرابات التخاطب والتعرف على المسببات المختلفة للإعاقة والطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من فئات الإعاقة والاتجاهات الحديثة في رعاية الأطفال غير العاديين.

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة .

- استخدام العروض التقديمية .

- التعليم التعاوني .

- الأسئلة والمناقشات .

- الحوار و النقاش .

3-طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.

- المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.

- المستوى التطبيقي: الواجبات و التكاليفات ، النماذج والأمثلة العملية .

- الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.

ب. المهارات الإدراكية:

1-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

● يكسب هذا المقرر الدارس:-

● طرق التمييز بين مفهوم الأطفال العاديين والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

● يحدد الخصائص العامة لأهم فئات ذوي الاحتياجات الخاصة (التخلف العقلي والإعاقة البصرية والإعاقة السمعية ، وصعوبات التعلم ، والمتفوقين والموهوبين) .

<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف على المسببات المختلفة للإعاقة وتشخيصها. • يميز بين الطرق المختلفة لتقديم الخدمات التربوية والتعليمية لكل فئة من فئات ذوى الاحتياجات الخاصة. • ينمى هذا المقرر لدى الدارس أساليب التقويم المختلفة الأولى والبنائي والنهائي.
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشات الفردية والجماعية أثناء المحاضرة وخلال الساعات المكتبية - من خلال الأمثلة التوضيحية. - مجموعات العمل.
<p>3-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - من خلال المناقشات الجماعية. - الاختبارات الفصلية و النهائية . - الواجبات و التكاليفات. - من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تلي تقديم الأمثلة التوضيحية .
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p> <p>1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنمية مهارات البحث العلمي والتوثيق الصحيح . - تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني. - تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين. - تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي. - تنمية القدرة على إدارة فريق العمل والمحافظة على نجاح المهمة .
<p>2-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة الطلاب أثناء العمل. - تمثيل الأدوار. - العمل الجماعي.

<p>- تشجيع استخدام مصادر الشبكة العنكبوتية (الانترنت).</p> <p>- العرض التوضيحي .</p>
<p>3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>- متابعة مدى تقيد الطلاب بضوابط العمل ضمن مجموعات.</p> <p>- مراقبة مدى التزام الطلاب بعمل المهام في الوقت المحدد.</p> <p>- متابعة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية.</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>1-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>- تنمية مهارات الاتصال مع الآخرين .</p> <p>- تطوير مهارات توظيف البيانات و النتائج في دراسة تاريخ التربية الخاصة .</p> <p>- اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والجامعة والمجتمع.</p> <p>- تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي و التواصل مع المواقع ذات الصلة .</p> <p>- تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات.</p>
<p>2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- النماذج العملية .</p> <p>- استخدام الحاسب الآلي في التواصل مع المواقع المهتمة بتطور التربية الخاصة .</p> <p>- الزيارات الميدانية .</p>
<p>3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>- تقييم مدى قدرة الطلاب على تواصل بكفاءة مع الجهات و المواقع ذات الصلة .</p>

- أعمال الطلاب .			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): لا يوجد			
1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد			
2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد			
-			
3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد			
5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	الاختبار الفصلي	الأسبوع الثامن	20%
2	مشروع فردي ومشروع جماعي مع تقديم المشروع	الأسبوع الرابع عشر	20%
3	الانتظام بالحضور	طوال الفصل الدراسي	10%
4	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	50%

د. الدعم الطلابي:

1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). 8 ساعات
- الساعات المكتبية بمعدل 8 ساعات أسبوعية.
- من خلال الحوار والمناقشات خلال الساعات المكتبية:
- من خلال الرد على استفسارات الطلاب التي ترد عبر البريد الإلكتروني.
- تعليق الجدول على باب المكتب موضح به مواعيد الساعات المكتبية.
- إعطاء الطلاب موقع البريد الإلكتروني على شبكة الانترنت, بالإضافة إلى رقم تليفون المكتب.

هـ. مصادر التعلم:

1-الكتب المقررة المطلوبة:

- الخطيب، جمال والصمادي، جميل والروسان، فاروق والحديدي، منى ويحيى، خولة والناطور، ميادة والزريقات، إبراهيم والعميرة، موسى والسرور، ناديا (2009)، مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، عمان: دار الفكر.

2-المراجع الرئيسة:

- الروسان ، فاروق (2001)، سيكولوجية الأطفال غير العاديين ، دار الفكر للطباعة والنشر – عمان / الأردن.

- جمال الخطيب ومنى الحديدي (2003) - مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة. دار وائل للطباعة والنشر - عمان.

3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
- القريوتي، يوسف والسرطاوي، عبد العزيز والصمادي، جميل (1998)، المدخل إلى التربية الخاصة، دار القلم دبي: الإمارات العربية المتحدة.

- الخطيب ، جمال و الحديدي (2008) – مدخل إلى التربية الخاصة – دار الفكر – عمان.

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
منتديات شبكة الخليج لذوي الحاجات الخاصة

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

الجمعية البحرينية لمتلازمة داون
يقدم العديد من المعلومات الهامة عن أطفال متلازمة داون ,وقسم عن الفتاوى للمعوقين

<http://www.bdss.org/page-3.htm>

صعوبات التعلم
موقع باللغة الإنجليزية

http://www.ldonline.org/ld_indepth/a...ssessment.html

التوحد
موقع باللغة الإنجليزية

<http://www.crosswinds.net/notfound.php>

جامعة الملك سعود - السعودية
كلية التربية الخاصة

<http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesdept.htm>

جامعة الإمارات العربية المتحدة
قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

الجامعة الأردنية
قسم التربية الخاصة

<http://www.ju.edu.jo/faculties/post/studyplans/52.html>

- بالإضافة إلى قواعد المعلومات المتاحة على شبكة الانترنت من خلال اشتراكات الجامعة في عدد من المواقع التعليمية.

5- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- البرامج التعليمية الخاصة بالتربية الخاصة على الأقراص الممغنطة.

- الأفلام التعليمية المدمجة .

- برامج ذوي الاحتياجات الخاصة عبر شبكة الانترنت .

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):

- توفير قاعات دراسية مناسبة تستوعب طلاب الشعبة بما لا يزيد عن (20) طالب كحد أقصى

- توفير سبورة ذكية بكل قاعة .

2-مصادر الحاسب الآلي:

<p>- توفير حاسب آلي بكل قاعة دراسية . - توفير أجهزة عرض (داتا شو) في جميع قاعات الدراسة.</p>
<p>3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة, أذكرها، أو أرفق قائمة بها): - لا تنطبق على المقرر .</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p>
<p>- من خلال استمارة تقييم المقرر من خلال الطلاب . - الملاحظة المستمرة لأداء الطلاب أثناء المشاركة الفردية والجماعية. - من خلال الحوارات والمناقشات المتعلقة بالمقرر التي تدور أثناء المحاضرات. - من خلال طرح الأسئلة والاستفسارات حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة. - من خلال الاختبارات الفصلية والنهائية.</p>
<p>2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p>
<p>- من خلال طرح الأسئلة حول موضوع المحاضرة والمحاضرات السابقة للمقرر - استطلاع آراء الطلاب حول مدى فهمهم للمقرر ج- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر حول الطرق والأساليب المتبعة في تدريس المقرر.</p>
<p>3-عمليات تطوير التدريس :</p>
<p>- تشجيع الطلاب على المشاركة والمناقشة . - توجيه الطلاب إلى البحث الذاتي عن المعلومة. - تفعيل التقنيات الحديثة في عملية التدريس. - تنوع أساليب التدريس. - إعداد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية.</p>

- تشجيع نقل وتبادل خبرات التدريس الفعال بين أعضاء هيئة التدريس.

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- أن يتم تبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات الشهرية بين أعضاء هيئة التدريس بالقسم الذين يقومون بتدريس نفس المقرر.

- مقارنة نتائج الطلاب بالمقرر بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم .

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عقد اجتماعات في نهاية كل فصل دراسي لأعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر لمناقشة إيجابيات وسلبيات محتوى المقرر، واقتراح الحلول المناسبة لتعديلها .

- تكوين لجنة من أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس المقرر لمراجعة المقرر بصفة دورية وإجراء التعديلات اللازمة عليه كل ثلاث سنوات في ضوء نتائج الدراسات العالمية الحديثة فيما يتعلق بهذا المنهج.

- مواكبة التطورات في طبيعة العمل والتطور المهني في مجال التربية الخاصة.

- الاستجابة للتغيرات العالمية في مفاهيم التربية الخاصة .

- ربط المقرر بمعايير الجودة .